

4. Избыток в учебном гуманитарном познании неклассифицированной, часто некачественной информации, которую несут электронные СМИ.

В качестве одного из путей решения названной проблемы можно предложить создание (в дополнение к основным) специализированных учебных пособий, ориентированных на запоминание основных понятий, связанных с конкретным учебным курсом. Принципиальное увеличение словарного запаса студентов сказывается на качестве их успеваемости. Кроме того, формирование опорных понятий дает возможность обучающимся более уверенно использовать свои знания в любой прикладной области в будущем.

В этом случае можно оценивать эффективность усвоения материала по гуманитарному предмету по количественному признаку (число правильно запомненных понятий), что упрощает процедуру создания различных вариантов тестовых методик и повышает их объективность. Кроме того, можно создавать укрупненные блоки основных понятий, связанных с конкретной специальностью обучаемого, и периодически возвращаться к ним в процессе обучения.

Библиографический список

1. Абрамова, Н.Т. Ценности образования, новые технологии и неявные формы знания / Н.Т. Абрамова // Вопросы философии. 1998. № 6. С.58 – 65.
2. Дистанционное обучение / под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 1998. 192 с.
3. Иванников А. Развитие сети телекоммуникаций в системе высшего образования Российской Федерации / А. Иванников, А. Кривошеев, Д. Куракин // Высшее образование в России. 1995. № 2. С. 87 – 93.
4. Карлов Н.В. Преобразование образования / Н.В. Карлов // Вопросы философии. 1998. № 11. С. 3 – 19.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Я.И. Мельниченко

E-mail: zagidullin@alm.ieml.ru

*Альметьевский филиал института экономики, управления и
права*

г. Альметьевск

В обществе имеется достаточно большое количество лиц, нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования обеспечить не может. Поэтому возникают новые формы обучения, одной из таких форм является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах.

Сравнительно недавно дистанционное обучение фактически означало заочное обучение. В настоящее время понимание системы дистанционного обучения существенно расширилось. Сейчас – это средство обучения, использующее аудио-, видео- и компьютерные системы, связанные через различные каналы связи. Дистанционное обучение является системой, особой формой получения образования наряду с очной и заочной. Это предполагает использование современных в образовательном процессе традиционных, а также инновационных методов, средств и форм обучения, основанных на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

В действительности, дистанционное образование представляет собой особую, совершенную форму, сочетающую элементы очного, очно – заочного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть определенные недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства.

Дистанционное образование тесно связано с дистанционным обучением. Принято считать, что дистанционное образование – это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учебный центр), а дистанционное обучение – это процесс получения знаний (за него ответственен обучаемый).

Дистанционное обучение через Internet – это обучение, при котором представление обучаемым существенной части учебного материала и большая часть взаимодействия с преподавателем осуществляются с использованием технических, программных и административных средств глобальной сети Internet.

В России в системе ДО нуждаются следующие социальные группы населения:

- руководители региональных органов управления, загруженные своей работой в обычные дни;
- офицерский состав сокращающейся армии;
- уволенные и сокращенные лица, зарегистрированные в Федеральной службе занятости;
- лица, желающие получить второе образование или пройти переквалификацию;
- лица, желающие повысить квалификацию в какой-то области знаний;
- лица с ограниченной свободой перемещения;
- инвалиды;
- русскоязычное население в зарубежных странах (СНГ и дальнего зарубежья);
- женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

Исследователи называют четыре причины растущей популярности дистанционного образования:

- для обучения не нужно покидать работу, дом, уезжать в другой город. Кроме того, вопрос денежных расходов на дорогу и проживание фактически снимается;
- такая форма обучения подходит для удаленных от вуза городов, где другие возможности обучения практически отсутствуют;
- ярко выраженная практичность обучения. Студенты сами выбирают темп обучения. Они могут напрямую общаться с конкретным преподавателем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих;
- данная форма обладает высокой мобильностью обучения. Мировой опыт показывает, что рынок дистанционного обучения осваивает современные технологии оперативнее традиционных систем и методов обучения.

Использование информационных технологий позволяет осуществлять рекламу образовательных центров, соответственно рекрутировать обучаемых вне зависимости от места жительства лица и места нахождения образовательного учреждения, в том числе и вне зависимости от территориальных границ государства.

Дистанционное образование действительно не связывается с территориальными границами государств. Наиболее серьезным препятствием к дистанционным образовательным технологиям и программам некоторых образовательных центров может являться только языковой барьер.

Изначально мы говорим о том, что дистанционное образование рассчитано на широкие слои населения, независимо от их возраста, пола и прочих социально-демографических признаков, однако следует заметить, что образовательный уровень большинства россиян не позволяет не только обучаться, но и делает невозможным общение на иностранных языках. Так, в частности, образовательный центр Distance Learning Belarus излагает как рекламные, так и обучающие программы на английском языке. Это позволяет сделать вывод о том, что данные образовательные программы либо носят «элитарный» характер, то есть рассчитаны на достаточно высокий образовательный уровень обучаемых, либо они фактически рассчитаны на иностранных граждан.

Единая СДО не является антагонистичной по отношению к существующим очным и заочным системам обучения. Она естественным образом интегрируется в эти системы, совершенствуя и развивая их, сокращая удельные затраты на одного обучаемого в 2-3 раза в сравнении с традиционными системами образования. Как отмечалось выше, развитие СДО ориентируется на определенные социальные группы населения, не имеющие возможности получить традиционное образование. Наряду с этими социальными группам, важным потребителем услуг СДО может стать русское и русскоязычное население зарубежных стран, в том числе стран СНГ, а также лица, для которых русский язык является вторым основным языком.

Общество в целом практически преодолело определенное предубеждение против дистанционных и электронных методов обучения. Многие вузы России в настоящее время в той или иной форме разрабатывают и применяют средства и методы дистанционного обучения. В большинстве регионов России проводятся конференции, семинары, выпускаются научно-технические журналы и монографии по проблемам использования дистанционных образовательных технологий. Дистанционное образование справедливо рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений в развитии национальной российской политики.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Смирнова, Ю.В. Шалаева

E-mail: eetk@r66.ru

ГОУ СПО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»

г. Екатеринбург

В современных условиях развития нашего общества рынок труда предъявляет жесткие требования к современному выпускнику. Необходим высокий уровень профессиональной квалификации работника, его компетентности. Возросла потребность в нестандартно мыслящих личностях, в творческой активности специалиста. Это означает, что основным направлением в работе средней профессиональной школы становится задача повышения качества подготовки специалиста и, следовательно, его конкурентоспособности на рынке труда.

Повышение качества обучения достигается посредством осуществления инновационной деятельности в образовательном процессе. Под инновационной деятельностью понимают деятельность по созданию (разработке), производственному освоению и распространению (реализации) инноваций. В современном мире инновации воплощаются в новой наукоемкой продукции и высоких технологиях.

В практике работы ССУЗов накоплен значительный опыт инновационной деятельности. Одним из перспективных направлений развития инновационной деятельности является внедрение элементов дистанционных технологий в учебный процесс.

Дистанционные технологии – система форм и методов организации обучения, позволяющих учащемуся получать образование вне зависимости от его местонахождения и наличия возможного очного контакта с преподавателем.

В сентябре 2001 года ГОУ СПО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» принял участие в эксперименте «Апробация и внедрение технологий дистанционного образования в системе среднего профессионального образования на основе инвариантной модели